



CEDET[®]

Centro de Estimulación, Desarrollo
y Terapias de Rehabilitación

INTERVENCIÓN TEMPRANA Y PROCESOS MEDIADOS POR PADRES en Condición del Espectro Autista

Objetivos

- ▶ Comprender los principios comunes que sustentan la eficacia de la atención temprana e intervención mediada por familias.
- ▶ Identificar las áreas de desarrollo que se abordan en la Atención Temprana.
- ▶ Conocer estrategias específicas de Atención Temprana basadas en evidencia para niños/as con CEA.
- ▶ Clarificar roles profesionales dentro de un modelo integral de Atención Temprana.
- ▶ Reconocer los beneficios de la participación familiar activa en los procesos de intervención temprana en CEA.
- ▶ Conocer técnicas de intervención basadas en evidencia que promueven la participación familiar en contexto de atención temprana.

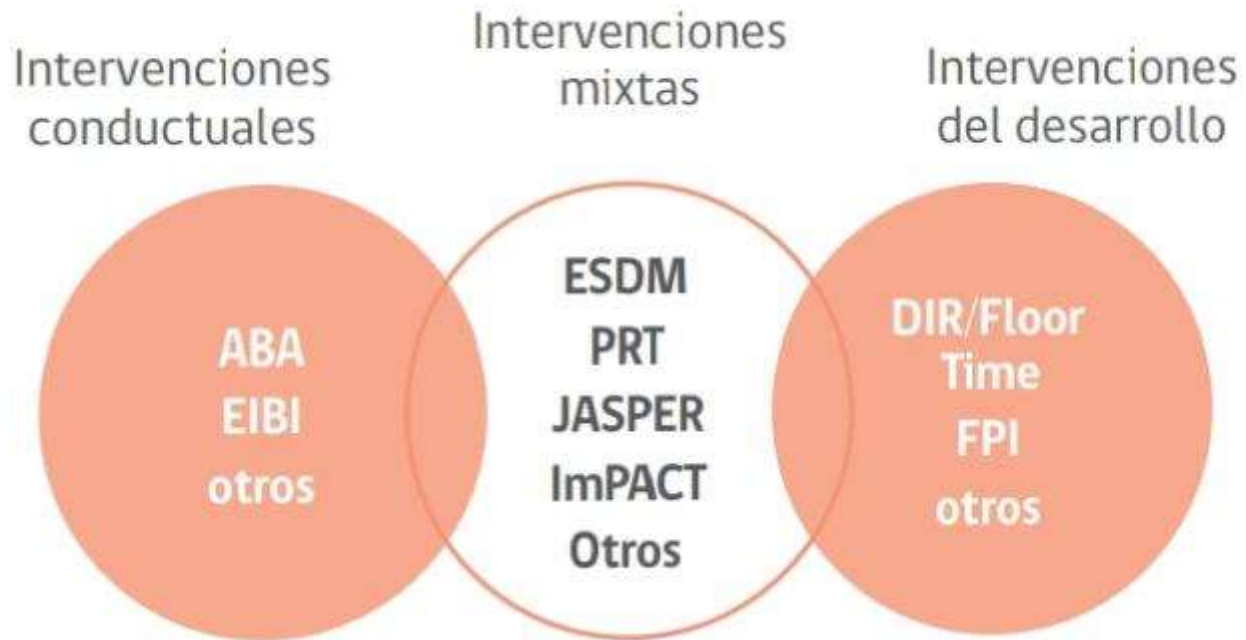
Quién les habla



T.O Paulina Hernández San Martín

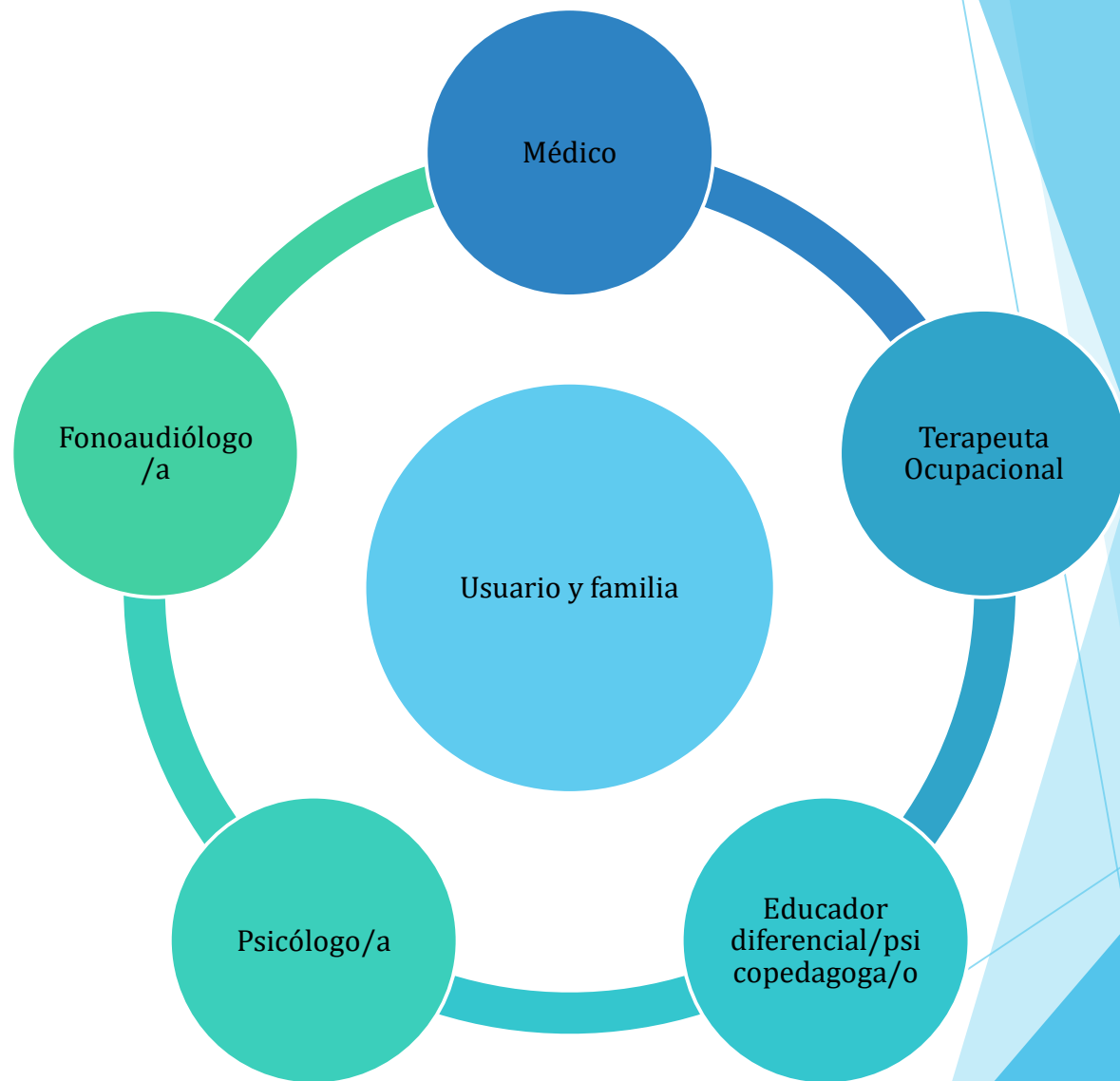
- ▶ Terapeuta Ocupacional, Universidad de La Frontera. Temuco.
- ▶ Diplomado en Infancia Temprana Vulnerada, Universidad de Chile.
- ▶ Certificada en Integración Sensorial, Corporación Chilena de IS – U. Southen California.
- ▶ Formada en enfoques de alimentación SOS Approach to feeding avanzado y Get permission.
- ▶ Certificada Internacional en PEERS preescolares y adolescente, UCLA PEERS clinic.
- ▶ Formación en Integración de la Teoría y Práctica del Modelo de Ocupación Humana, Corporación MOHO Chile.
- ▶ Otros cursos en la línea de Atención temprana en CEA, ESDM, ABA, praxis.
- ▶ 12 años de experiencia en sector público y privado con población Neurodivergente, Autismo.

Contextualización: Modelos Terapéuticos de Intervención



Fuente: Ministerio de Salud de Chile (2025).

Rol del equipo interdisciplinario



Proceso de evaluación

- ▶ Historia clínica, confirmación diagnóstica o sospecha de TEA, antecedentes familiares, examen físico, observación de la conducta.

Evaluación clínica

- ▶ Evaluación del desarrollo evolutivo: imitación, juego, comunicación verbal y no verbal.
- ▶ Funcionamiento cognitivo.
- ▶ Desafíos en alimentación.
- ▶ Sueño.
- ▶ Procesamiento sensorial.
- ▶ Funcionamiento en actividades de la vida diaria.

Componentes de la Atención Temprana

Comunicación no verbal

Comunicación verbal

Imitación

Juego

Cognición

Habilidades sociales

Independencia

Motricidad fina y gruesa

Estructura de la Atención Temprana



- ▶ Preparar el espacio:
 - ▶ Limitar el numero de juguetes u objetos disponibles.
- ▶ Elección adecuada de materiales para trabajar:
 - ▶ Escoger juguetes y objetos diversos.
 - ▶ Juguetes que permitan realizar varias acciones.
 - ▶ Ir rotando los juguetes entre sesiones.



Estructura de la Atención Temprana

- ▶ Rutina de saludo
- ▶ Actividad con objetos/juguetes
- ▶ Actividad de rutina social sensorial
- ▶ Actividad con libro
- ▶ Actividad motriz
- ▶ Actividad con alimento
- ▶ Cierre

Centrarse en el niño y seguir su iniciativa



- ▶ Situarse cara a cara al niño/a.
- ▶ Dejar que el niño/a guíe la actividad.
- ▶ Participar en su juego.
- ▶ Evitar preguntas e instrucciones.
- ▶ Esperar y observar la respuesta.
- ▶ Responder a sus acciones.

Imitar al niño/a



- ▶ Imitar gestos, expresiones faciales y movimientos.
- ▶ Imitar verbalizaciones.
- ▶ Imitar el juego con juguetes y objetos.
- ▶ Imitar sólo comportamientos positivos.

Adaptar la comunicación



- ▶ Mostrarse animado y entusiasta.
- ▶ Exagerar expresiones faciales.
- ▶ Exagerar expresiones vocales.
- ▶ Ir ajustando el nivel de actividad para ayudar al niño/a regularse.
- ▶ Esperar con expectación a que responda.

Ampliar la comunicación



- ▶ Narrar lo que los niños/as miran y escuchan.
- ▶ Utilizar un lenguaje hablado sencillo.
- ▶ Acompañar el lenguaje verbal con gestos y señales.
- ▶ Hablar despacio.
- ▶ Utilizar repeticiones.
- ▶ Utilizar un lenguaje libre de preguntas.
- ▶ Ampliar la comunicación.

Interacciones de ida y vuelta



- ▶ Crear oportunidades para que el niño/a inicie interacciones.
- ▶ Ayudar al niño/a saber de quien es el turno.
- ▶ Utilizar el propio turno para enseñarle nuevas acciones.

Fomentar el deseo de comunicarse



- ▶ Dejar objetos de su interés a la vista, pero fuera de alcance.
- ▶ Mantener los juguetes en bolsas o contenedores.
- ▶ Darle alimentos en porciones pequeñas.
- ▶ Facilitarle objetos o juguetes difíciles de abrir.

Enseñar nuevas habilidades de comunicación

- ▶ La actividad propuesta debe ser altamente motivante.
- ▶ Solicitar una habilidad más compleja que la que esta utilizando.
- ▶ Dar un tiempo para que responda.
- ▶ Entregar apoyos según necesidad.
- ▶ Asegurarse que el niño realice la acción solicitada.
- ▶ Recompensar de inmediato

Juego e imitación



Complejizar el juego:

- ▶ Hacer un comentario para sugerir acción.
- ▶ Hacer una pregunta.
- ▶ Dar opciones con los juguetes u objetos.
- ▶ Dar una instrucción verbal.
- ▶ Demostrar una acción para que la imite.
- ▶ Graduar nivel de apoyo para asegurarse que realice la acción.

Participación de la familia en Atención Temprana



Beneficios de la participación familiar

- ▶ Generalización naturalista en entornos cotidianos.
- ▶ Aprendizaje incidental y oportunidades naturales de aprendizaje.
- ▶ Reducción de estrés y aumento de autoeficacia parental.
- ▶ Mejora la responsividad y sintonización adulta.

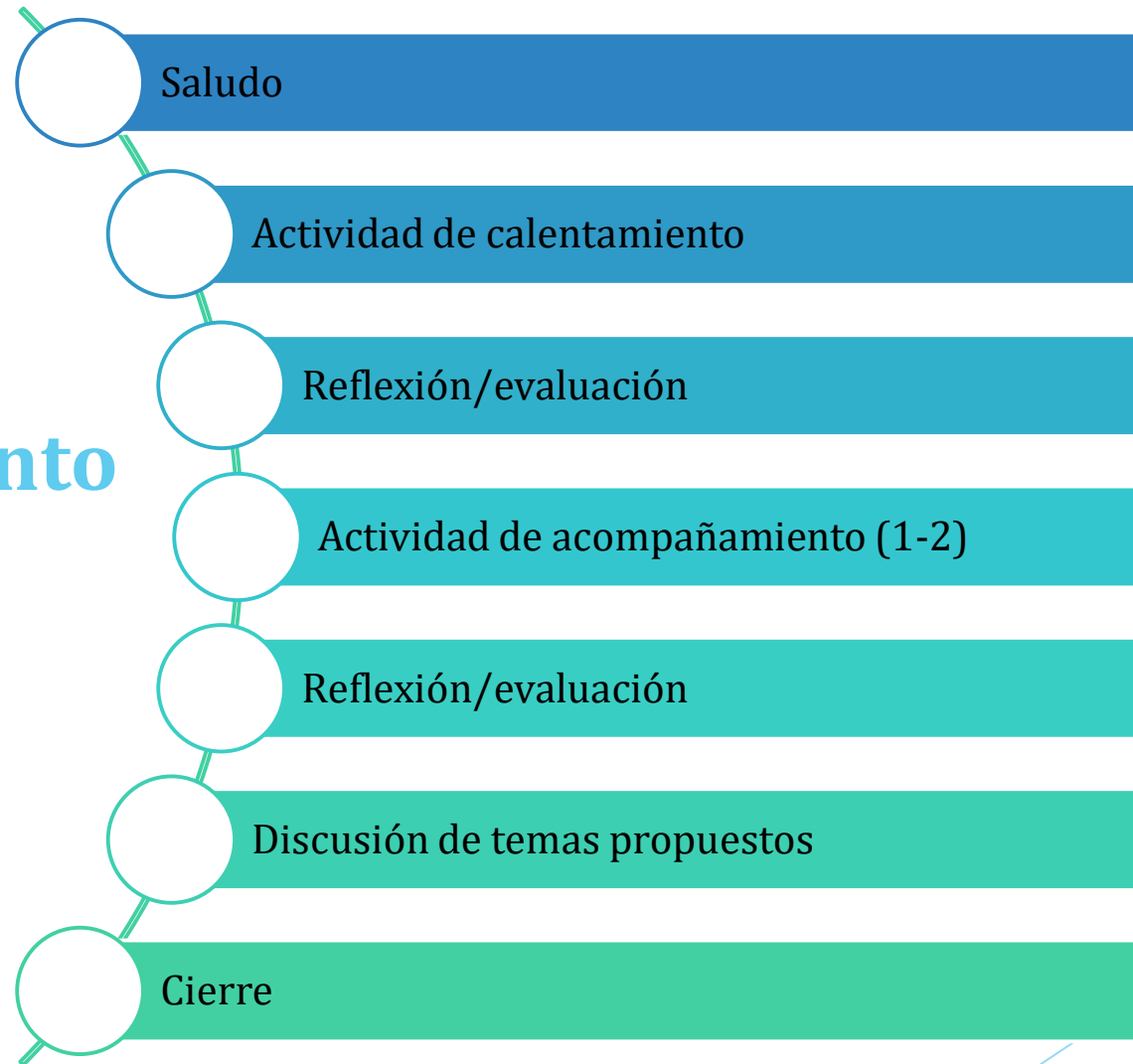
Principios generales de la intervención

- ▶ Basada en la relación de confianza
- ▶ Centrada en la fortaleza del cuidador
- ▶ Relación colaborativa
- ▶ Relación facilitadora

Acompañamiento Activo

- ▶ Basado en el coaching parental y la colaboración.
- ▶ El profesional observa, guía y modela estrategias en tiempo real, dentro de rutinas naturales de la familia.
- ▶ Se centra en fortalecer la responsividad, la sintonía afectiva y la participación del adulto en el juego.
- ▶ Promueve que madres, padres y cuidadores desarrollen autonomía, confianza y habilidades para apoyar el desarrollo.
- ▶ Nace del Modelo P-ESDM .

Acompañamiento Activo



Acompañamiento Activo

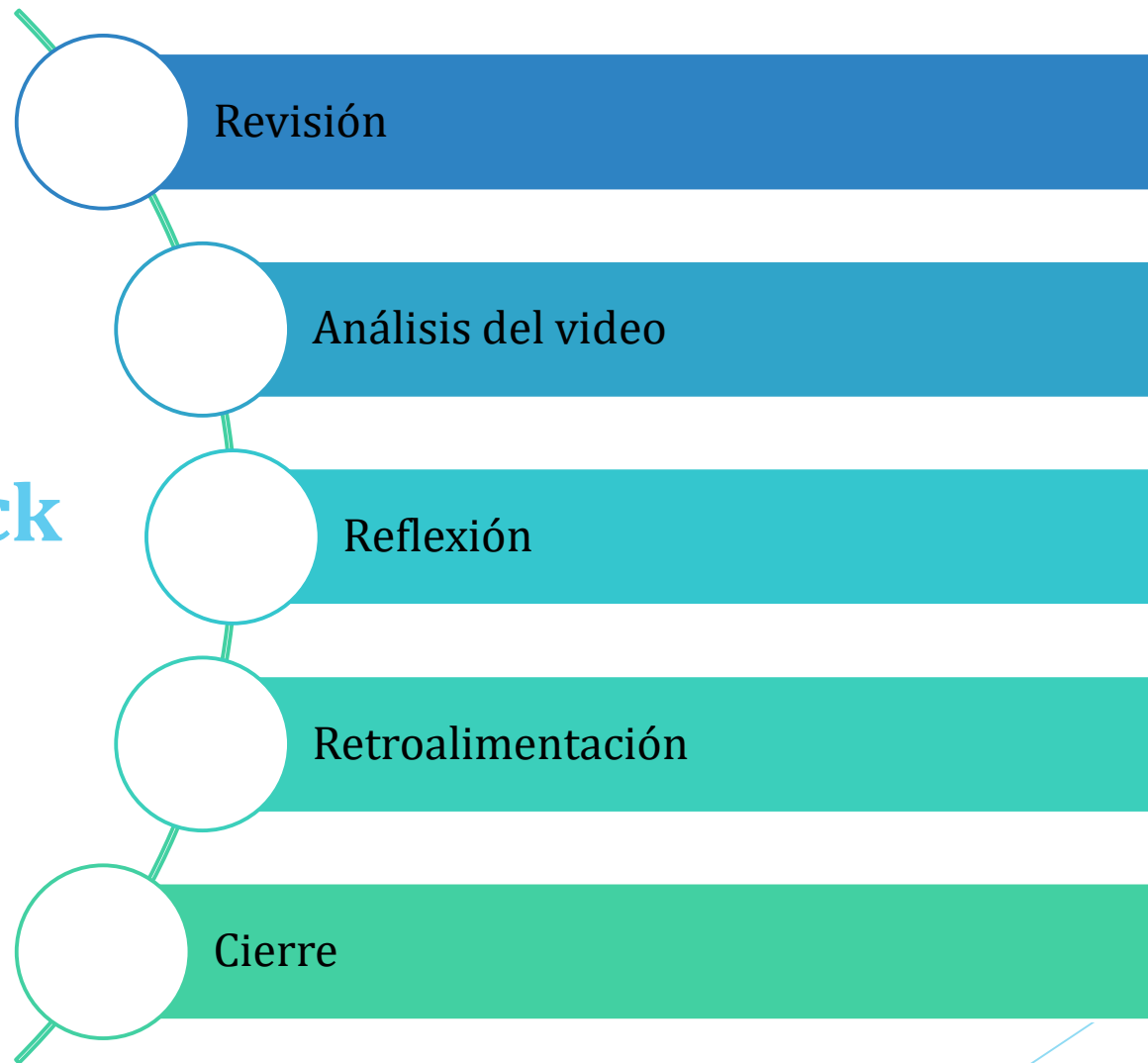
- ▶ El acompañante debe ser breve y práctico:
- ▶ Entregar un juguete más apropiado al que estaban usando.
- ▶ Señalar una conducta del niño o del objeto que requiera atención.:”**hizo una pausa**”
- ▶ Nombrar las técnicas objetivo que se están demostrando: “**Estas en el centro de su atención**”
- ▶ Poner un ejemplo verbal de lo que los padres podrían decir: **Di: “dame”, “ayuda”, “meter”, “pez”**
- ▶ Proporcionar una breve instrucción: “**llama su atención!, “ayúdalo” “pásale la pieza para que él la meta”,.**

Videofeedback

- ▶ “Una técnica en la que se graban interacciones padre–hijo y se revisan en conjunto para aumentar la sensibilidad parental, destacando momentos de comunicación exitosa y oportunidades de crecimiento”.

(Juffer, Bakermans-Kranenburg, & Van IJzendoorn, 2008)

Videofeedback



Videofeedback

CONCIENCIA	ANÁLISIS	ALTERNATIVAS	ACCIÓN
Promueve el reconocimiento del cuidador sobre lo que sabe o hace	Incentivar al cuidador a comparar el estado actual con el deseado.	Ayudan al cuidador a pensar en opciones para lograr objetivos a futuro.	Ayudan a la planificación conjunta entre profesional y cuidador.
¿Qué te ves haciendo en este segmento de video? ¿Dónde lo sueles hacer?	¿Cómo crees que lo hiciste?	¿En qué momentos crees que podrías practicar? ¿En que otro espacio podrías practicar?	¿Qué juegos crees que podrías hacer para el próximo video?

“Los modelos con mayor evidencia en autismo coinciden en algo simple pero profundo: ninguna estrategia es tan poderosa como una familia que sabe qué hacer, cuándo hacerlo y por qué es importante.”

“Si queremos impacto real, necesitamos trabajar donde el desarrollo sucede: en la relación entre el niño y quienes lo cuidan.”

“Los padres son los agentes de cambio más poderosos en la vida de un niño.” — Sally Rogers

Referencias

- ▶ Crowell, J. A., Keluskar, J., & Gorecki, A. (2018). Parenting behavior and the development of children with autism spectrum disorder. *Comprehensive Psychiatry*, 90, 21-29. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2018.11.007>
- ▶ Kasari, C., & Smith, T. (2017). Intervención en atención conjunta y juego simbólico en niños con trastorno del espectro autista: Enfoque JASPER (ed. en español). Editorial Médica Panamericana.
- ▶ Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Hamby, D. W., & Raab, M. (2014). More time. More showing. More helping. That's how it sticks. *Young Exceptional Children*, 17(2), 3-14. <https://doi.org/10.1177/1096250613499815>
- ▶ Dunst, C. J. (2007). Empowering families: Early intervention in natural environments. *Young Exceptional Children*, 10(4), 2-14. <https://doi.org/10.1177/109625060701000401>
- ▶ Ministerio de Salud de Chile. (2025, 9 de octubre). *Orientaciones técnicas: Atención integral de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista, a lo largo del curso de vida*. DIPRECE. <https://diprece.minsal.cl/orientaciones-tecnicas-atencion-integral-de-personas-con-diagnostico-de-trastorno-del-espectro-autista-a-lo-largo-del-curso-de-vida/>
- ▶ Pellecchia, M., Mandell, D. S., Beidas, R. S., Dunst, C. J., Tomczuk, L., Newman, J., Zeigler, L., & Stahmer, A. C. (2022). Parent coaching in early intervention for autism spectrum disorder: A brief report. *Journal of Early Intervention*, 45(2), 185-197. <https://doi.org/10.1177/10538151221095860>
- ▶ Rogers, S. J., & Dawson, G. (2016). Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con trastorno del espectro autista: Promoviendo el lenguaje, el aprendizaje y la participación (ed. en español). Editorial Médica Panamericana.
- ▶ Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2016). Atención temprana para su niño o niña con autismo: Cómo usar las actividades cotidianas para ayudar a su hijo a comunicarse, conectar y aprender. Editorial Médica Panamericana.
- ▶ Rogers, S. J., Vismara, L. A., & Dawson, G. (2018). Intervención temprana en el hogar para niños con trastorno del espectro autista: Modelo Denver aplicado por los padres (P-ESDM) (ed. en español). Editorial Médica Panamericana.
- ▶ Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., Bruinsma, Y., McNeerney, E., Wetherby, A., & Halladay, A. (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 45(8), 2411-2428. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2407-8>
- ▶ Vilaseca, R., Rivero, M., Leiva, D. et al. El uso de retroalimentación por video para promover interacciones padre-hijo que favorezcan el desarrollo de niños pequeños con TEA o en riesgo: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorizado (VIFEPOPA-RCT). *BMC Psychol* 13 , 196 (2025). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02494-6>

Muchas gracias

